

Guía 7
(periodo 2)
Grado Séptimo

1. **Título:** Inter - Independencia

2. **Pregunta Orientadora:** ¿verdaderamente somos conscientes con la disposición y destino de nuestros desechos? ¿la sociedad actual refleja verdaderamente nuestra independencia?

3. **Duración:** 2 semanas (21/07/2020 – 31/07/2020)

4. **Competencias:**

- **Adaptabilidad:** Capacidad para permanecer eficaz dentro de un medio cambiante, así como a la hora de enfrentarse con nuevas tareas, retos y personas
- **Capacidad crítica:** Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.
- **Control:** Capacidad para tomar decisiones que aseguren el control sobre métodos, personas y situaciones.

5. **Objetivos:**

- Adaptar las actividades académicas al contexto familiar.
- Reflexionar sobre el comportamiento humano con relación a la disposición final de los desechos de consumo y su interacción en la sociedad.
- Reconocer la responsabilidad que tiene el ser humano ante el cuidado de la tierra, y desde esta idea, la búsqueda de una nueva forma de relacionarse con ella desde una ética del cuidado.

6. **Áreas – Asignatura:** Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Educación Artística, Educación Física, Matemáticas, Humanidades, Tecnología, Religión ética y Valores

7. **Materiales o Elementos para el desarrollo de la actividad:**

- Página web: <http://sep7imos-learn.webnode.com.co/>

8. EXPLORACIÓN: ALGUNOS ELEMENTOS QUE DEBES SABER (SABERES PREVIOS).

Es innegable que la presencia del ser humano en la tierra como criatura copartícipe con los demás seres vivientes en la misma, y en comparación con ellos podemos asegurar que ha sido desastrosa por su impacto en todos los sentidos; desde lo ambiental, social y espacial. Hoy que podemos hacer lectura con diversas miradas desde el confinamiento percibimos lo que esto significa para la naturaleza misma, nos maravilla su recuperación en todos sus sentidos y una vez más y sin egoísmo somos nosotros los beneficiados.

Es a partir de aquí y sin egoísmo que debemos hacer un alto en el camino, y revisar todas esas conductas lesivas, dañinas e hipócritas de nuestro actuar en la tierra y mirar sus consecuencias para corregir a tiempo y alinearnos con los demás seres en un estar sin destrucción de no retorno, comprometiendo lo que no nos pertenece y condenando las generaciones futuras a no contar con la calidez, calidad y belleza de la naturaleza.

9. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: TAREAS O ENTREGABLES

9.1 Ciencias Naturales y ciencias sociales e historia de Colombia:

CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS

Fundamentalmente, el agua se contamina por las actividades humanas, ya que la población va requiriendo con el tiempo más agua para sus actividades; la consecuencia de esto es la incorporación a los ríos de materiales considerados como extraños, tales como productos químicos, microorganismos, aguas residuales y desechos.

La contaminación de los ríos es la problemática más antigua de contaminación ambiental. El aumento de la población que se asienta en las riberas de los ríos, aunado con la actividad industrial, han tenido como consecuencia un incremento en los volúmenes descargados a los cuerpos de agua, con la consecuente entrada de contaminantes.

Los principales contaminantes del agua son los siguientes:

- Basuras, desechos químicos de las fábricas e industrias.
- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Qué pasa si tiramos basura en los ríos?
- Los tapones de basura dan lugar a efectos negativos, como el empozamiento de agua, que genera nidos de mosquitos y focos infecciosos. ... Botar basura en los ríos y calles obstaculiza el flujo y el desagüe de las aguas, por lo tanto, aumenta significativamente las posibilidades de inundación.

Contaminación del agua: causas del problema

- 1) Desechos industriales. La industria es uno de los principales factores que provocan la contaminación del agua. ...
- 2) Aumento de las temperaturas. ...
- 3) Uso de pesticidas en la agricultura. ...
- 4) Deforestación. ...
- 5) Derrames de petróleo. ...

Cómo cuidar las fuentes de agua

1. Ningún río debe tener descargas de aguas negras (de los sanitarios), ni jabonosas sin filtrar.
2. Hay que evitar que el ganado se meta a donde sale el agua del manantial, al lago o depósito de agua, porque puede ensuciarla con estiércol; se debe construir un estanque especial para que el ganado beba.

¿Cómo evitar la contaminación de ríos y embalses desde nuestro hogar?

1. Utiliza menos químicos para realizar la limpieza de tu hogar. ...
2. Desecha los desperdicios de la manera correcta. ...
3. Ahorra la mayor cantidad de agua posible.

Consecuencias de la contaminación por basura

La principal consecuencia de la contaminación por basura implica una degradación de la salud de los seres vivos. Hay que tener en cuenta que la basura libera

sustancias tóxicas al medio ambiente que se extienden tanto por el suelo, como por el agua y el aire.

Los principales componentes que contaminan el agua son los desechos animales, antibióticos, hormonas, productos químicos utilizados para teñir las pieles, fertilizantes y pesticidas usados para fumigar los cultivos de forraje, entre otros. Explotación de bosques madereros y tala inmoderada.

Nuestros mares se están ahogando en plástico. Cada año, la asombrosa cantidad de ocho millones de toneladas de este material va a parar a los océanos, y es esencial descubrir exactamente cómo acaba allí. Según un estudio reciente, más de una cuarta parte de todos esos residuos podrían estar llegando desde solo diez ríos, ocho de ellos en Asia.

«Los ríos transportan la basura a lo largo de grandes distancias y conectan casi todas las superficies terrestres con los océanos», por lo que constituyen uno de los principales campos de batalla en la lucha contra la contaminación del mar.



Actividad

1. De acuerdo a la lectura anterior ¿cómo podemos evitar la contaminación de los ríos? Explica varias formas de lograrlo.
2. ¿Cuáles son los principales contaminantes del agua de los ríos? Explica claramente tu respuesta.
3. Cuáles son las principales consecuencias de tirar basuras a los ríos? Haz un corto análisis de tu respuesta.
4. mira la imagen y describe exactamente lo que ves y lo que sientes al ver este río totalmente contaminado (río Bogotá).
5. Consulta: ¿cuáles son los efectos y consecuencias en el medio ambiente de:
 - a. El ganado.
 - b. los antibióticos y hormonas.
 - c. Los productos químicos para teñir pieles.
 - d. Los fertilizantes y pesticidas.
6. Con lo consultado en el punto anterior responde la siguiente pregunta y argumenta tu respuesta: *¿verdaderamente somos conscientes con la disposición y destino de nuestros desechos?*

9.2: ÉTICA, RELIGIÓN Y ARTÍSTICA

Exploración. Conocimientos previos Ecología

Desde el punto de vista etimológico, ecología proviene del griego, oikos = casa y logos = ciencia. Es por lo tanto, la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su habitat. Los organismos vivos no existen en forma aislada sino que actúan entre sí y sobre los componentes químicos y físicos del ambiente inanimado. Su unidad básica de interacción organismo-ambiente es el ecosistema, que resulta de las complejas relaciones existentes entre los elementos vivos (bióticos) y los desprovistos de vida (abióticos) de un área dada. El concepto de ecosistema tiene tal importancia en la ciencia de la ecología que ésta puede también definirse como el estudio de los ecosistemas. Irene Wais

CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)

Origen de la palabra GAIA

El escritor William Golding, quien ganó el Nobel y muchos otros premios, era vecino y amigo de Lovelock. Ambos vivían en la localidad de Bowerchalke, a unos veinte kilómetros al suroeste de Salisbury, en el sur de Inglaterra. Hablaban con frecuencia de temas científicos en sus paseos por el pueblo o en el bar de la localidad, el Bell Inn. En 1968 o 1969, durante un paseo, Lovelock contó su hipótesis a Golding, que se mostró muy receptivo, ya que a diferencia de la mayoría de literatos, había estudiado física en Oxford y comprendía plenamente la ciencia del razonamiento. Se entusiasmó y dijo: "Si tienes intención de presentar una idea de ese calibre, sugiero que le des un nombre de ese calibre, sugiero que le des un nombre apropiado: yo propongo Gaia".

A Lovelock le encantó la sugerencia; era una palabra, no un acrónimo, y ya entonces veía la Tierra en cierto sentido como algo vivo, al menos en la medida en que parecía regular su propio clima y su propia química. Pocos científicos están familiarizados con los clásicos, y no saben que a Gaia se le llamaba también "Ge". Ge, claro está, es el prefijo de las ciencias de geología, geofísica y geoquímica. Para Golding, Gaia, la diosa que impuso el orden sobre el caos, era el nombre apropiado para una hipótesis sobre el sistema de la Tierra que regulaba su clima y su química para mantener la habitabilidad.

La teoría de Gaia es una teoría holística, de sistema integral, que como tal no puede ser simulada usando los conceptos de las ciencias de la Tierra y la vida separadamente.

Lovelock, en su último libro La Tierra se agota, desarrolla su planteamiento de la Tierra como un organismo vivo que se auto regula y cuenta con su propia fisiología, y haciendo énfasis en que si el ser humano no colabora para acelerar este proceso de regeneración, Gaia se volverá en su contra en forma de catástrofes naturales y se alcanzarán niveles insospechados de contaminación. Algo menos apocalíptico que en otras ocasiones, Lovelock lanza un mensaje positivo: con la implementación de energías no fósiles se puede avanzar en pos del equilibrio ecológico del planeta, y todo ello es factible sin tener que renunciar al estilo de vida actual.

GAIA

Hay veces que no sé
Si exprimir el sol para sentir calor
Y dudo que al nacer, llegará a creer
Que hoy fuera a morir

Na-ra-na-na, na-na-ra-na-ra-na-na
Na-ra-na-na, na-na-ra-na
Na-ra-na-na, na-na-ra-na-ra-na-na
Na-ra-na-na, na-na-ra-oh-oh-oh-oh-oh

Intento comprender
Si yo jamás odié

Me intento aferrar
Al valor
Pero no sé fingir
Solo quiero vivir

¿Dónde se vende algo de
compasión?
Para saciar mi soledad
¿Dónde trafican con sueños de
amor?
Pues quiero esta angustia dormir

Recuerdo el día en que mi libertad
No tenía precio ni fin
En cambio hoy daba hasta la
eternidad
Por ver mañana el sol salir

Me vengaré y todo mal que me
hagas
Yo te lo devolveré
El hombre nunca fue dueño de Gaia
Es justamente al revés

Es justamente al revés
Mago de Oz

ACTIVIDAD

1. ¿Por qué se nombra Gaia a la tierra? Cuéntanos la historia de donde proviene dicho concepto de manera creativa.
2. Resalta 1 palabra por estrofa.
3. Utiliza las palabras resaltadas para realizar una poesía que indique el estado de la tierra y como el ser humano puede ayudar a la tierra a sanar.
4. Observa el siguiente vídeo sobre poesía: https://youtu.be/aWxd3xT_YoI
Es un aliento para el espíritu.

Oigo unos pasos, se quiebra mi voz
Sé que vienen a por mí
Y un sacerdote en nombre de Dios
Pregunta "¿Quieres confesión?"

Confieso que amé y creí en un Dios
De los pobres, justo y moral
Confieso que en la silla en la que he
de morir
Mi alma renacerá

Me vengaré y todo mal que me
hagas
Yo te lo devolveré
El hombre nunca fue dueño de Gaia
Es justamente al revés

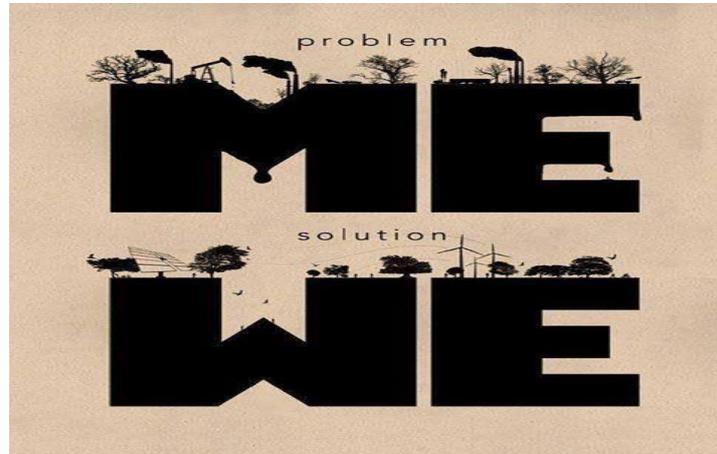
Toda mi vida desfila ante mí
Tantos sueños por cumplir
No tengas miedo, no llores por mí
Siempre estaré junto a ti

Oigo los rezos, intento gritar
Me cubren para no mirar
Los ojos de una cruel humanidad
La muerte se excita, es el fin

Me vengaré y todo mal que me
hagas
Yo te lo devolveré
El hombre nunca fue dueño de Gaia
Es justamente al revés

Me vengaré y todo mal que me
hagas
Yo te lo devolveré
El hombre nunca fue dueño de Gaia
Es justamente al revés
Es justamente al revés

5. Haz un vídeo declamando tu poesía.
6. Realiza una representación de tu poesía en un dibujo sensible y cuidadoso.
7. Consulta nuestro blog de artes plásticas donde podrás encontrar imágenes como esta, que te servirán, además de inspiración para crear tu dibujo sensible y cuidadoso, de referente para observar lo que otros están haciendo y piensan desde un lenguaje artístico y crítico sobre el daño que le hacemos al planeta.



Dirección del blog:

<https://sites.google.com/view/unlugarparaserunlugarparahacer/p%C3%A1gina-principal/s%C3%A9ptimos?authuser=>

9.3 Taller de Inglés -

español:

MUCHO MÁS QUE BASURA

Lic. Fernando Herrera C Ministerio de Salud.

Cada familia produce 3 kilos de basura por día y sólo un kilo es tratado adecuadamente, por lo que el resto se va acumulando. En el mejor de los casos son transportados a un botadero municipal o privado; pero generalmente esa basura queda en nuestros patios y lotes baldíos.

Por esto la Municipalidad de San José diseñó hace diez años un proyecto de recolección de desechos para los barrios más poblados de la capital. Cada sábado y domingo del mes la municipalidad destina sus cuadrillas para recoger lo que se llamó "basura no tradicional". Pero este esfuerzo no ha rendido los frutos que se esperaba.

Algunas empresas han hecho sus aportes a través de campañas educativas que buscan una mayor protección del ambiente y un uso cada vez más racional de los recursos. Otras han introducido y promovido el reciclaje de empaques y envases; también reutilizan materiales de desecho para elaborar nuevos productos. Por ejemplo se utilizar los plásticos con que se envuelven los racimos de bananos para protegerlos contra las plagas, para la elaboración de macetas y otros artículos plásticos.

La solución al problema de la basura la debemos ofrecer entre todos. Cada uno de nosotros desde nuestra propia casa puede colaborar. Es costumbre tirar al basurero todo lo que no nos sirve.

Dentro de esa basura hay dos tipos de materiales: uno que con el tiempo se descompone o deshace como las cáscaras, el papel, la madera, restos de alimentos, entre otras cosas; y otros materiales que no logre descomponerse o lo hacen muy lentamente como el aluminio y otras; latas, plásticos y vidrio. Como estos últimos no pueden descomponerse, lo que se hace cambiar su forma para volverlos a utilizar, y es lo que se conoce como RECICLAJE.

ACTIVIDAD

1. ¿Qué situación se presenta en el anterior texto frente al tema de basuras?
2. ¿Qué tipo de basura desechamos en nuestros hogares?
3. ¿Qué estamos haciendo para contribuir con el reciclaje y poder tener un ambiente más saludable y sano?
4. ¿De qué formas la basura afecta a nuestro medio ambiente?
5. ¿Qué puedo hacer para mejorar el medio en que vivo?
6. buscar en el diccionario los términos subrayados en el texto.
7. realiza un collage con material reciclable.

Inglés

Parte 1: continuar con duolingo, Reforzar las 9 llaves que debes tener

Paso 1: Descargar el programa de duolingo (si ya tienes una cuenta ingresar a ella)

Paso 2: Reconocer las diferentes actividades que presenta la plataforma

Paso 3: Desarrollar 6 llaves (6 actividades de dicha plataforma) (si ya tienes una cuenta, continuar con las siguientes llaves desde la última actividad que desarrollaste. **Tomarle foto a cada una de las tres llaves que desarrolles**

Parte 2: **Desarrollar** **la siguiente** **página del** **libro "way to** **go 6th"** **página 32**

Lesson 2 » I Help the Environment!

1. Look at the photos. Complete the questions and the answers using *this, these, that or those*.



1. What are these _____ ?
They're chairs.



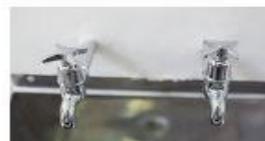
2. What _____ ?



5. What _____ ?



3. What _____ ?



4. What _____ ?

2. Choose the correct option to complete the instructions.

1. Turn off those / that taps! Don't waste water.
2. Don't throw away that food / vegetables. We can eat it for dinner.
3. Don't put that / this bottle in the bin! Recycle it.
4. Don't leave those bicycle / bicycles in the garage. Use them!
5. Those / that lights are on again! Turn them off.

9.4 Área de Matemáticas Estadística

9.4.1 Matemáticas

La plata que Medellín "entierra" en la basura

Según **Emvarias**, empresa encargada del aseo, en Medellín se recogen diariamente 1.800 toneladas de basura: más o menos 62 contenedores. Eso quiere decir que usted solo genera cada día una libra y media de basura, aunque no se dé cuenta.

¿Cuántos kilos entran en una tonelada?

Conversión toneladas - kilogramos

El kilogramo (kg) es la unidad básica de masa del Sistema Internacional de Unidades. La tonelada (t) también está contemplada en el Sistema Internacional y es el tercer múltiplo del kilogramo. Por tanto, una tonelada equivale a 1000 kilogramos.

Nota:

Cada camión recolector de basura tiene una capacidad de carga entre 18 y 20 Toneladas.



Residuos ordinarios ocupan un $\frac{1}{4}$ Del camión
Residuos papel ocupan un $\frac{1}{4}$ Del camión
Residuos cartón y plástico. $\frac{1}{2}$ Del camión



Residuos ordinarios ocupan un $\frac{1}{3}$ Del camión
Residuos papel ocupan un $\frac{1}{6}$ Del camión
Residuos cartón y plástico. $\frac{1}{2}$ Del camión

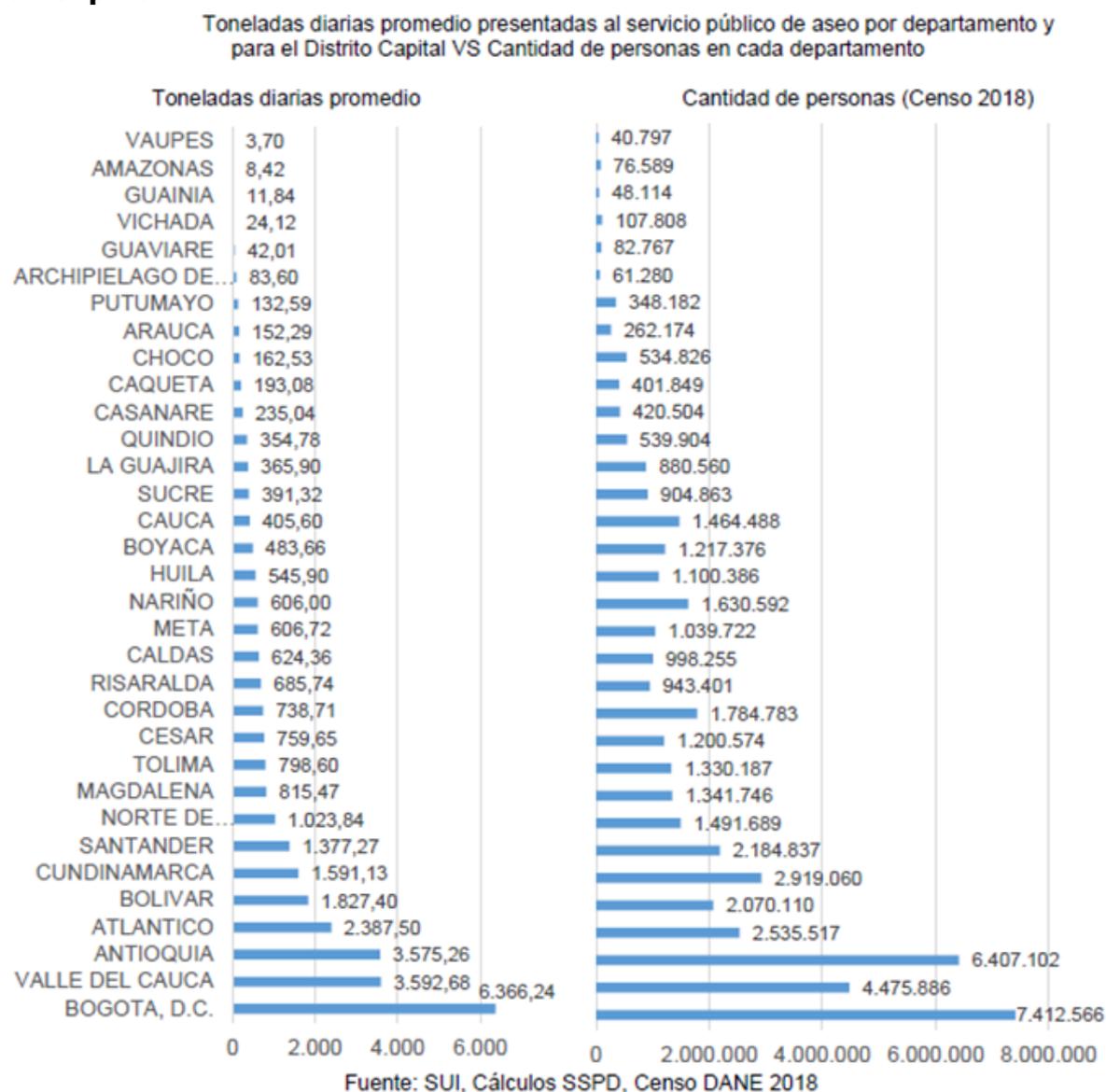
La anterior imagen visualiza la cantidad de basura que cada camión a cargado en uno de los barrios de Medellín con los diferentes residuos que producimos en nuestros hogares, negocios y empresas.

Actividad.

1. ¿A cuántas toneladas de basura equivale cada uno de los tipos de residuos del camión 1 y el camión 2? (Realizar los procedimientos)
2. Convierta las toneladas que da como resultado de cada uno de los tipos de residuos a kilos en cada uno de los camiones y posteriormente sume a cuantos kilos equivalen el total de kilos de residuos ordinarios, de papel, de cartón y plástico (Realizar los procedimientos).
3. Si Medellín produce diariamente 1.800 toneladas de basura, ¿Cuántos camiones recolectores de 20 Toneladas necesita empresas varias de Medellín para recogerlas y llevarlos al relleno sanitario de la pradera?
4. ¿Cuántas toneladas de basura se producen en Medellín cada mes?
5. En la factura de servicios públicos ubique la parte donde dice Emvarias, lea y analice la información que allí se encuentra. ¿Cuál es el total de dinero que le pagan a Emvarias por la disposición de los residuos que producimos en nuestros hogares?, ¿Cuántas toneladas aprovechables y no aprovechables aparecen en dicha Factura?.

6. Imagínesse que el carro de la basura deja de pasar una semana por su casa. ¿Qué ocurriría? ¿Cuántas bolsas se acumularían y cuántas plagas rondarían su casa?

9.4.2 Estadística – Distribución departamental de los residuos dispuestos en el país



En la Gráfica anterior, es posible apreciar que la mayor parte de la distribución departamental de los residuos dispuestos del país (51,41%) se concentra en el Distrito Capital y 3 departamentos; Bogotá, D.C. (6.366,24 Ton/día, 20,55%), Valle del Cauca (3.592.68 Ton/día, 11,60%), Antioquia (3.575,26 Ton/día, 11,54%) y Atlántico (2.387,50 Ton/día 7,71%). De acuerdo con la tendencia expuesta para la vigencia 2017 en el Informe de Disposición Final 2017, se aprecia que estos 3 departamentos y el Distrito Capital presentaban también la mayor concentración de residuos dispuestos. En consecuencia, se infiere que aquellos sitios de disposición final que atienden estas zonas del país presentan una mayor presión. Así mismo, se evidencia que estos departamentos presentan la mayor densidad de población de acuerdo con el último censo realizado por el DANE con

excepción del departamento del Atlántico, el cual posee menor cantidad de personas que el departamento de Cundinamarca, pero los residuos dispuestos por el Atlántico son mayores en comparación con los de Cundinamarca.

Por otra parte, los 4 departamentos que menos reportan toneladas dispuestas son Vaupés (3,70 Ton/día, 0.01%), Amazonas (8,42 Ton/día, 0.03%), Guainía (11,84 Ton/día, 0.04%) y Vichada (24,12 Ton/día 0,08%). Estos departamentos no alcanzan a representar el 2% del total de los residuos dispuestos diarios del país.

Actividad

De acuerdo a la gráfica y el texto anterior responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las variables que se utilizan en los diagramas de barras?
2. La variable representada en el diagrama de barras titulado: "Toneladas diarias promedio" es de tipo cualitativo o cuantitativo?
3. Los diagramas de barras representados son de tipo horizontal o vertical?
4. ¿Cuál es el porcentaje de toneladas diarias de residuos generados por los departamentos de Vaupés, Amazonas, Guainía y Vichada?
5. ¿Existe alguna relación entre la variable toneladas diarias promedio y la cantidad de personas de cada departamento?
6. Determina el porcentaje de toneladas diarias de residuos generados por los departamentos:
a. Quindío b. Guajira c. Putumayo d. Santander e. Boyacá

Nota: pasos para determinar el porcentaje de toneladas diarias de residuos

- a. Se realiza la suma de todas las cantidades de residuos sólidos generados por todos los departamentos que aparecen en el diagrama de barras titulado: "Toneladas diarias promedio"
- b. Se divide el valor de residuos generados del departamento entre el valor total de residuos
- c. El resultado de la división se multiplica por 100

Ejemplo: ¿Cuál es el porcentaje de residuos generados por el departamento de Bogotá?

Porcentaje de Residuos Bogotá = $(6366,24/30.972,95) \times 100 = 20,55\%$

9.5 Investigación - El 78% de los hogares colombianos no recicla

En los próximos cuatro años 321 rellenos del país cumplirán su vida útil, razón por la que urge un cambio cultural y mayor apoyo a los aprovechadores de residuos. En Colombia se generan cerca de 12 millones de toneladas de basura al año, de las cuales se recicla en promedio un 17%. Solo en Bogotá se producen 6.300 toneladas de basura al día y solo se aprovechan entre el 14% y 15%, según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

En el país, además, se consumen 24 kilos de plástico por persona al año y de esa cifra el 56% es de un solo uso, es decir, pitillos, cubiertos, platos, tapas y envases, entre otros utensilios.

El bajo nivel de reciclaje existente desde la fuente (casas, fábricas) genera constantemente crisis en los rellenos sanitarios por factores como la falta de

espacio para disponer los residuos. El problema tiende a empeorar en los próximos cuatro años, pues se estima que 321 rellenos del país cumplirán su vida útil.

El Banco Mundial realizó un estudio en 2015 en el que concluyó: "si se continúa con la misma dinámica de generación de residuos, sin adecuadas medidas para mejorar su aprovechamiento o tratamiento, y con patrones de producción y consumo insostenibles, en el año 2030 tendremos emergencias sanitarias en la mayoría de ciudades del país y una alta generación de emisiones de gases de efecto invernadero".

Ante este panorama la labor que adelantan los recicladores cobra una singular relevancia. En Colombia en 2019 se encontraban registradas 319 organizaciones en el Sistema Único de Información (SUI) de la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, las cuales agrupaban a más de 30.000 recicladores.

Los departamentos en donde laboran la mayor parte de los aprovechadores de residuos son Bogotá, Antioquia, Meta, Valle del Cauca y Atlántico.

Departamento	Prestadores inscritos	Número de recicladores miembros
Bogotá	118	17.296
Antioquia	29	2.337
Valle del Cauca	19	1.590
Cundinamarca	20	860
Santander	17	736
Meta	12	1.603
Boyacá	12	548
Atlántico	13	1.063
Bolívar	8	303
Cesar	8	227

En 2018 fueron aprovechadas 767.137 toneladas de residuos, en 25 departamentos, por parte de 232 organizaciones de recicladores, según la Superservicios.

"El papel y cartón fueron los materiales más aprovechados por los recicladores, representando el 55% del total reportado. Le siguieron los metales con cerca del 30% y los plásticos con el 8,8%", indicó en mayo de 2019 a Semana Sostenible la superintendente Natasha Avendaño García, quien lamentó el hecho de que el 78% de los hogares colombianos no reciclaba ni separaba sus residuos adecuadamente en sus hogares.

La funcionaria señaló que un estudio sobre la caracterización de organizaciones de recicladores realizado por esa entidad en conjunto con la Universidad Nacional en 2017, estableció que un reciclador puede recolectar, en promedio, entre 2,4 a 2,7 toneladas de material reciclado al mes. De igual forma, determinó que el principal medio de transporte del material aprovechado es el de tracción humana, siendo "la zorra" el más usado con un 49% del total.

"Con jornadas de registro y acompañamiento, talleres y asistencia técnica orientados a eliminar las barreras de acceso de las organizaciones al reporte de información, así como visitas de monitoreo para apoyarlas en su gestión, seguimos avanzando en la consolidación de un modelo de economía circular en el país, que busca disminuir la generación de residuos sólidos entre la población y aumentar la tasa de aprovechamiento de los mismos. Igualmente, reducir el volumen que llega a los sitios de disposición final, aportar al desarrollo sostenible y a mitigar el cambio climático", comentó Avendaño.

Afirmó, además, que en desarrollo de las funciones de inspección, vigilancia y control de esa entidad a los prestadores que realizan la actividad de aprovechamiento, la Superintendencia ha identificado alertas relevantes frente a la prestación y el cobro a los usuarios.

La entidad hizo, por ejemplo, un llamado de atención pues evidenció dificultad en la identificación del material depositado en las ECA, e incluso, la presencia de materiales no provenientes del servicio público como residuos peligrosos, eléctricos o electrónicos como neveras, estufas, residuos de demolición y construcción o materiales que proviene exclusivamente de la compra y venta del material, más no del servicio como tal.

Avendaño hizo un llamado a los ciudadanos a tomar consciencia, pues advirtió que la vida útil de los rellenos sanitarios cada día se agota más, razón por la cual reciclar resulta una decisión inaplazable. "Invito a los colombianos a que hagan parte de su cotidianidad la cultura de reciclar y empiecen a separar en la fuente desde sus hogares, para así mitigar impactos negativos en el medioambiente", expresó.

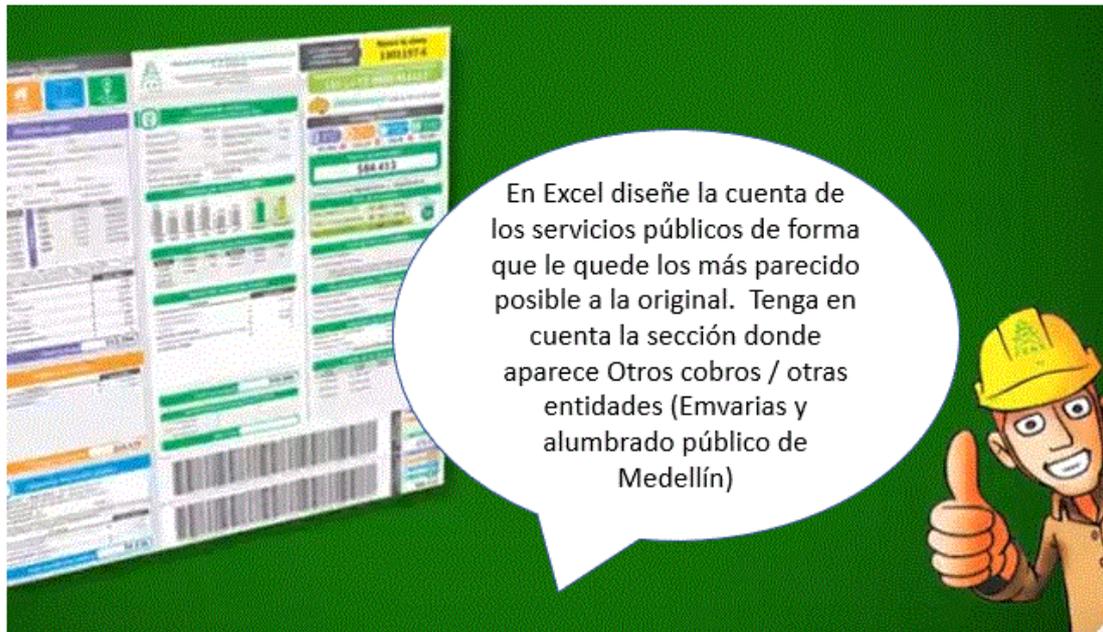
***"Comiencen a usar menos plásticos y a enseñarles a las nuevas generaciones la responsabilidad de cuidar nuestros recursos",
Natasha Avendaño García, superintendente de Servicios Públicos.***

Actividad

1. Responde las preguntas orientadoras de la guía a través de una imagen (historieta, caricatura, graffiti, dibujo, entre otros) ¿verdaderamente somos conscientes con la disposición y destino de nuestros desechos? ¿la sociedad actual refleja verdaderamente nuestra independencia?
2. De acuerdo al texto anterior, titulado: "78% de los hogares colombianos no recicla" responde:
 - a. ¿Cuál es la importancia de realizar la separación de la fuente al momento de reciclar?
 - b. ¿La construcción de los rellenos sanitarios beneficia el manejo de basuras en los departamentos de Colombia? Justifica tu respuesta
 - c. Si usted fuera el alcalde de San Antonio de Prado, establezca cinco (5) propuestas para disminuir la generación de residuos sólidos entre la población y aumentar la tasa de aprovechamiento de los mismos.

9.6 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

9.7.1 Informática



En Excel diseñe la cuenta de los servicios públicos de forma que le quede lo más parecido posible a la original. Tenga en cuenta la sección donde aparece Otros cobros / otras entidades (Emvarias y alumbrado público de Medellín)

Observe la información presentada por Emvarias e identifique el valor que nos cobran por la cantidad de residuos por tonelada, escríbalo en su cuaderno o sitio Web.

9.8 Ed. Física:

CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)
introducción:

Toda actividad física requiere de saber dosificar la carga y la intensidad en el ejercicio, con el fin de tener la mejor y más eficiente economía de la energía corporal o gasto energético. De ahí que la adecuada interacción a nivel corporal depende del plan adecuado de ejercicios que un deportista haga de su actividad física antes y después de la competencia, logrando así una independencia en las labores de la vida diaria a través del desarrollo de sus capacidades físicas aplicadas a toda actividad de movimiento.

¿Qué es la condición física?

La condición física es el estado de control fisiológico y corporal de una persona o animal, en un momento dado de una exigencia física, deportiva o de la vida laboral y social.

¿Qué son las capacidades físicas?:

Las capacidades físicas básicas son las cualidades mínimas que conforman la condición física de cada persona y mediante su entrenamiento ofrecen la posibilidad de mejorar las habilidades del cuerpo.

¿Qué son las capacidades físicas condicionales? son todas las relacionadas con la condición física de la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad.

¿Qué son las capacidades físicas coordinativas?

Son todas aquellas relacionadas con la orientación espacial, el equilibrio, la agilidad, la coordinación, el sentido- del movimiento, la reacción, la elasticidad, la habilidad, el ritmo y la relajación.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: TAREAS O ENTREGABLES:

1. Escribe en tu cuaderno cada uno de los conceptos anteriores, y en la siguiente gráfica coloca un ejemplo de una actividad física relacionada con esa capacidad física condicional o coordinativa.

Tipo de capacidad física condicional o coordinativa	Escribe al frente de cada capacidad física dos ejemplos de ejercicios o actividades físicas que desarrollan a:
1. La Resistencia	
2. La Fuerza	
3. La velocidad	
4. La flexibilidad	
5. La orientación espacial	
6. El Equilibrio	
7. La agilidad	
8. La coordinación	
9. El sentido-del movimiento	
10. La reacción	
11. La elasticidad	
12. La habilidad	
13. El ritmo	
14. La relajación	

9.9 Proyecto reglamentario:

- Plan Escolar de Gestión del riesgo

- ¿Es posible crear un futuro medioambiental más sostenible?
- ¿De qué manera influye el rápido crecimiento demográfico y la concentración de la población en centros urbanos en la generación de residuos sólidos urbanos?

- ¿Cuáles son los riesgos a los que están expuestos los trabajadores de plantas generadoras de residuos comerciales, industriales y peligrosos?

- Proyecto de investigación

- ¿De qué manera influyen los gases de efecto invernadero provenientes de los residuos sólidos urbanos en el cambio climático?
- ¿Cómo pueden contribuir las naciones a desarrollar una gestión adecuada de los desechos para minimizar la contaminación de los océanos, la transmisión de enfermedades y el incremento de las afecciones respiratorias?

10. AUTOEVALUACIÓN:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA
Autoevaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%	
Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30%	
Heteroevaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%	

11- BIBLIOGRAFÍA:

Campbell, J. (1991) *El poder del mito, en conversación con Bill Moyers*. Barcelona, Emecé Editores.

Sutton, D. B. & N. P. Harmon, 1994. *Fundamentos de Ecología*. Limusa Noriega Editores, México-España-Venezuela-Colombia: 293 p.

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm>

<https://www.ecointeligencia.com/2011/08/origen-de-la-teoria-de-gaia/>

<https://www.elcolombiano.com/antioquia/basuras-en-medellin-cuanto-nos-cuestan-DE9071522>

https://www.superservicios.gov.co/sites/default/archivos/Publicaciones/Publicaciones/2020/Ene/informe_nacional_disposicion_final_2019_1.pdf

<https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/el-78-de-los-hogares-colombianos-no-recicla/44231>

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-7444848>

https://www.google.com/search?q=caricatura+20+de+julio+independencia+de+colombia&tbm=isch&ved=2ahUKEwiSo96fgMPqAhV9VzABHVUdCRUQ2-cCeqQIABAA&oeq=20+de+julio+independencia+de+colombia+&gs_lcp=CqNpbWcOARqGMqIIADICCAyAqgAMqIIADICCAyBAqAEB4yBqgAEAUQHjIGCAAQBRAeMqYIABAFEB4yBqgAEAUQHIDrP1jrP2DUaGgAcAB4AIABoQGIaAEBkgEDMC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&client=img&ei=fokIX5LsAv2uwbkP1bqkqAE&bih=608&biw=1008&rlz=1C1CHBF_esCO903CO903

https://www.superservicios.gov.co/sites/default/archivos/Publicaciones/Publicaciones/2020/Ene/informe_nacional_disposicion_final_2019_1.pdf

<https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/el-78-de-los-hogares-colombianos-no-recicla/44231>

Del compromiso de cada uno de ustedes depende el éxito de este proceso, ya que el aprendizaje en un gran porcentaje queda en manos de cada uno y su familia... Animo que sí se puede...

Posdata:

También puede ver la Guía en:

<https://sep7imos-iearm.webnode.com.co/semana5/>